

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Першинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Першинская СОШ»



(протокол № 12 от _30.08.2021 г.)

Приказ № 106 от 01.09.2021

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

«Окно в мир»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Клепикова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Першино

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«If you talk to a man in a language he understands,
that goes to his head.*

*If you talk to him in his language,
that goes to his heart»*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,
ты говоришь с его головой.*

*Если ты говоришь с человеком на его родном языке,
ты говоришь с его сердцем»*

Нельсон Мандела

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» имеет несколько видов направленностей, такие как: *социально-гуманитарная, направленность в области искусств и даже технической.*

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей).

Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч, пользоваться самыми современными техническими средствами.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Программа «Английский язык – окно в мир» рекомендована к

реализации во всех параллелях школы.

Цель программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

Вначале обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.
- 7) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации, создавая различные электронные пособия.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 2) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.
- 6) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.

Развивающие:

- 1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, театральных постановках.

Воспитательные:

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Отличительные особенности программы от уже существующих

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык – окно в мир» были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: «С английским вокруг света» (педагог МБУ ДО ЦВР «Алиса» Ю.И. Вершинина, 2017 год), «Английский для общения» (педагог ДДЮТ Г.И. Миндич, 2016 год), «Learn English» (педагог МКУДО ДДЮТ А.В. Шереметьева, 2016 год).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык – окно в мир» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 7 лет до 18 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;

- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Психофизиологические особенности школьников

Ребенок в начальной школе легко усваивает иностранный язык. У него хорошая зрительная память. Поэтому изучения в возрасте 7-11 лет иностранного языка – это самая благодатная пора в отличие от подростка. Подросток и сложности в общении – почти синонимичные понятия. Трудный, переходный, кризисный возраст – это всё о подростковом периоде, когда ребёнок в возрасте 12-16 лет попадает в абсолютно неопределённое состояние, ведь детство уже закончилось, а взрослая жизнь ещё не началась. Ещё совсем недавно ласковый, понимающий и послушный ребёнок превращается в резкого подростка, который игнорирует просьбы и демонстративно делает всё так, как он считает нужным. Важно вовремя понять и найти возможность помочь ребёнку пройти этот важный жизненный этап. Прийти на помощь в этот момент может только взрослый: родитель или педагог.

Когда ребёнку исполняется 12-14 лет, в его организме происходят физиологические изменения, он начинает активно расти, что является достаточно сложным испытанием для всего организма. Подросток становится непропорциональным, может быть нарушена координация движений. Помимо роста непосредственно скелета перестраивают свою работу и внутренние органы: изменяется деятельность гипофиза, увеличивается темп роста мышечной системы, ускоряется обмен веществ. Также более активно начинает работать щитовидная железа, растёт сердце, увеличивается объём легких. В результате всех этих кардинальных физиологических изменений у подростка

могут возникнуть проблемы со здоровьем. Частые головные боли, бессонница, повышенная утомляемость, сложности с аппетитом, нестабильное артериальное давление, снижение внимательности и отсутствие концентрации – это только общий список возможных жалоб, на которые обязательно стоит обратить внимание.

Из-за внешних изменений тела, к которым ребёнку еще необходимо привыкнуть, у него может возникнуть двойственное отношение к себе: смешения чувства стыда и радости, неприятия и восхищения. Подростки могут проявлять протест против своего нового тела или, наоборот, уделять себе гораздо больше внимания. Также в этот период у подростка наблюдается снижение самооценки. Он начинает все более активно сравнивать себя с другими мальчишками и девчонками, зачастую обращая внимание именно на свои слабые стороны, ощущает неуверенность в собственных силах.

Поведение подростка в компании сверстников противоречиво: с одной стороны он стремится во что бы то ни стало быть таким, как все, с другой – очень хочет выделиться и отличиться любой ценой и не всегда с позитивной стороны; с одной стороны ребёнок стремится заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирует собственными недостатками. В подростковом периоде возникают проблемы в школе: из-за снижения уровня внимания и концентрации ухудшается успеваемость, к тому же подросток уже требует определенной самостоятельности и независимости, поэтому в ответ на замечания педагога отвечает резко, демонстративно. Подросток во всём сомневается, не доверяет чужому опыту, ему необходимо лично удостовериться, насколько гипотезы соответствуют истине.

Рекомендации для взрослых

Безусловно, резкость, агрессия, циничность, грубость и другие негативные реакции в поведении подростка часто вызывают ответную реакцию со стороны родителей: в ход идут крики, нотации, шантаж и различные ограничения.

Как ни странно, но переходный возраст – это проверка и для родителей. Именно сейчас им просто необходимо перестроить свои отношения с ребёнком, перейдя с авторитарно-указывающего стиля общения («всё будет так, как я сказал!») на демократичный, дружеский, понимающий.

Важно принять перемены, происходящие в ребёнке, ослабить внутренний родительский контроль, перестать отслеживать каждый его шаг, понять, что ребёнок взрослеет, и это – абсолютно естественный процесс.

Безусловно, говорить о полном отсутствии запретов не стоит, установленные принципы и определённые нормы поведения необходимы подростку. Однако родителям стоит прививать их не путём полного неприятия

желаний ребёнка, а демонстрируя свои чувства и выражая своё отношение к его поступкам. Родителям необходимо помочь подростку пережить сложный период как можно легче, сохраняя эмоциональную близость. Только рядом с любящими и понимающими родителями, взрослыми ему будет гораздо комфортнее пройти этот нелёгкий путь подростковых изменений, превратившись из ершистого негативиста в нравственную, серьёзную и самостоятельную личность с сильным характером и адекватной самооценкой.

Важно помнить:

1. Если вы хотите развить у ребёнка те или иные качества, старайтесь относиться к нему так, словно они у него есть.
2. Пусть у вас никогда не опускаются руки, вы должны верить в ребёнка.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения.

Алгоритм учебного занятия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; ставить миниатюрные театральные постановки.
- создавать простейшие электронные пособия.
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

По окончании второго года обучения учащиеся овладеют определёнными

навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

обучающиеся будут:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.
- ставить театральные постановки.
- создавать простейшие электронные пособия.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

В процессе реализации программы «Английский язык – окно в мир» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и

культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся с третьего года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем/	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1		1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	8	3	5	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	8	3	5	Изготовление электронных пособий. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	6	3	3	Изготовление рисованных карточек. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	6	4	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	10	5	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	6	3	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

8.	«Мои сказки»	16	5	11	Театральная постановка Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Россия»	4	2	2	Изготовление электронных пособий. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Великобритания»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Выступление с театральной постановки Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		70	30	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1 год обучения

1. Введение в программу (2ч.)

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (5ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Изготовление электронных пособий.

4. «Мой дом» (6ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и

будущем времени.

Практика (3ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Изготовление карточек. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (6ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (10ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (6ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Мои сказки» (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Подготовка к театральной постановке.

9. «Страноведение. Россия» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (4ч.)

Теория (2ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (2ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (1ч.) театральное представление

12. Зачётные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	1	-	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	8	4	4	Изготовление электронных пособий Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	8	3	5	Изготовление электронных пособий Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	6	3	3	Изготовление электронных пособий Педагогическое наблюдение
5.	«Традиции и обычаи»	6	4	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

6.	«Школа»	10	5	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Путешествия»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Страноведение. Канада»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Литературные произведения Англии»	16	6	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Выступление с театральной постановки Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	70	30	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

2 год обучения

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (1ч.)

Практика (1ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

2. «Мир вокруг нас» (8ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме. Изготовление электронных пособий.

3. «Приятного аппетита» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Использование

Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Изготовление электронных пособий.

4. «Праздники» (6ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершённое время. Словообразование.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Изготовление электронных пособий.

5. «Традиции и обычаи» (6ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6. «Школа» (10ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия» (10ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «Страноведение. Канада» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

9. «Литературные произведения Англии» (16ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Общие сведения о писателях и поэтах. Выбор произведения для театральной постановки.

Практика (11ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Театральная постановка.

10. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Театральное представление.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык – окно в мир» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого года обучения (май) на итоговом занятии в форме театральной постановки.

Итоговая аттестация осуществляется в конце второго года обучения (май) в форме Театрального представления.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов;
- ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация

проекта;

- театральные представления.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение по программе «Английский язык – окно в мир» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации,

«видеометод»).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 1 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. «Я и мои друзья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Meet your friends». Игра: «Please, show me». Игра «What is missing». Музыкальная игра «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант	Проектная работа по теме
2. «Моя семья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Дополни». Игра «Угадай-ка». Игра «Что лишнее». Фонетическая разминка	Словарный диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения	Проектная работа по теме
3. «Мой дом»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме

4. «Мой день»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
5. «Мои интересы»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Верно-неверно». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
6. «Мой город»	Рассказ; рассказ- иллюстрация; беседа; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери ответ». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания	Проектная работа по теме
7. «Мои сказки»	Рассказ; рассказ- иллюстрация; беседа; объяснение; показ	Фонетическая разминка	Составление сценария. Распределение ролей, работа с диалогами	Театральн ая постанов ка
8. «Страноведение. Россия»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны
9. «Страноведение. Великобритания»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 2 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. «Мир вокруг нас»	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление описательных рассказов, письменные задания, чтение, диалоги	Проектная работа по теме
2. «Приятного аппетита»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
3. «Праздники»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, письменные задания, речевые упражнения	Сочинение по теме
4. «Традиции и обычаи»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, речевые упражнения, чтение	Сочинение по теме
5. «Школа»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, тренировочные упражнения, письменные задания, чтение	Сочинение по теме
6. «Путешествия»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Сочинение по теме

8. «Страноведение. Канада»	Рассказ; рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	упражнения Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны
9. Литературные произведения Англии»	Рассказ, показ, беседа, объяснение, демонстрация	Фонетическая Зарядка работа стекстами, письменные задания, составление пересказов	Разработка сценария, распределения ролей.	Театральное представление

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объем усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объем знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
	Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык - окно в мир» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Список литературы, используемый при написании

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.