

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Першинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
«30» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Приказ № 106  
от «01» сентября 2021г  
Зайчикова  
М.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТНОГО КУРСА  
«ПРАКТИКУММ ПО МАТЕМАТИКЕ»**

Класс – **6**

Всего часов на учебный год – **35**

Количество часов в неделю – **1**

Учитель:

Баркалова

Клавдия

Николаевна

Категория - **ІКК**

**2021г.**

## 1. Пояснительная записка.

Математика в наши дни проникает во все сферы общественной жизни. Овладение практически любой современной профессией требует тех или иных знаний по математике. С математикой связана и компьютерная грамотность, повсеместное распространение которой - одна из первоочередных задач системы образования сегодня. В школе математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных, а также технологии и предпрофильного, профильного обучения. Необходимо отметить, что математика является профилирующим предметом на вступительных экзаменах в вузы по широкому спектру специальностей.

На факультативных занятиях учащиеся углубляют знания по основному курсу, получаемые на уроках, приобретают умения решать более трудные и разнообразные задачи. У каждого занятия есть триединая дидактическая цель, которая включает в себя воспитывающую цель в программе нет вопросов, то с развивающими задачами возникают проблемы. Заниматься же развитием школьников просто необходимо и делать надо систематически и целенаправленно.

В детстве ребенок открыт и восприимчив к чудесам познания, к богатству и красоте окружающего мира. У каждого из них есть способности и таланты, но для того, чтобы они проявились, с ним нужно работать. Сегодня целенаправленное развитие становится одной из центральных задач обучения, приоритет отдается развивающему обучению, т.е. обучению приемам применения знаний, переносу их в аналогичные и измененные условия. Уроки должны:

- строится на междисциплинарной, интегративной основе, способствовать развитию психических свойств личности- памяти, воображения, мышления;

- задачи должны подбираться с учетом

- .-рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к поисковым приемам познавательной деятельности;

- система задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума,

оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

## **2.Содержание факультативного курса**

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющий место в системе школьного обучения и воспитания. Принципиальным положением организации факультативного курса математики в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Учебный процесс ориентируется на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Работа направлена на развитие устной математической речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, поиск рациональных путей решения задач. Факультативный курс для 6 класса рассчитан на 17 часов (0,5 час в неделю)

Структура программы факультативного курса 6 класса по математике.

Программа состоит из основных 4 тем:

- Математическая мозаика.

-Полезная математика и исследование реальных ситуаций.

-Простые числа.

-Математическая логика

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№п/п	Темы занятий.	Дата план.	Дата факт.
1.	Действия с дробями.		
2.	Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями.		
3.	Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями.		
4.	Построение фигур симметричных данным относительно точки.		
5.	Построение фигур, симметричных данным относительно точки.		
6.	Решение простейших уравнений и неравенств, содержащих модуль.		
7.	Решение простейших уравнений и неравенств, содержащих модуль.		
8.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
9.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
10.	Решение текстовых задач на проценты.		
10.	Решение текстовых задач на проценты.		
11.	Решение задач на «сухое вещество».		
12.	Решение задач на «сухое вещество»		
13.	Решение задач на «сухое вещество».		
14.	Решение комбинаторных задач.		
15.	Решение комбинаторных задач.		
16.	Задачи на совместную работу.		
17.	Задачи на совместную работу.		
18.	Задачи на совместную работу.		
19.	Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		
20.	Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		
21.	Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		
22.	Решение задач на движение.		

23.	Решение задач на движение.		
24.	Решение задач на движение.		
25.	Пропорциональные отношения в жизни.		
26.	Пропорциональные отношения в жизни.		
27.	Пропорциональные отношения в жизни.		
28.	Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.		
29.	Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.		
30.	Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.		
31.	Решение задач повышенной трудности.		
32.	Решение задач повышенной трудности.		
33.	Решение задач повышенной трудности.		
34.	Итоговая контрольная работа.		
35.	Резерв.		

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Уроки должны:

-строится на междисциплинарной, интегративной основе, способствовать развитию психических свойств личности- памяти, воображения, мышления;

-задачи должны подбираться с учетом

. рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к поисковым приемам познавательной деятельности;

-система задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

## 5.Список литературы

1. Сборник конкурсных задач по математике В.М.Говоров, П.Т.Дыбов, Н.В.Мирошин, С.Ф.Смирнов, 1986год

2.Заочные математические олимпиады Н.Б.Васильев, В.П.Гутенмахер,Ж.М.Раббат,А.Л.Тоом 1987год.

3.Сборник задач по геометрии для 6-8классов,Н.Н.Никитин,Г.Г.Маслова, 1968год.

4.Журналы Математика в школе 2002-2010год.