

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Першинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
«30» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Приказ № 106
от «01» сентября 2021г
Зайчикова М.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Класс – 10

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель:
Клепикова
Татьяна
Ивановна
Категория - ПСЗД

2021г

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.12 №273 –ФЗ (ред. От 29.07.2017г.) «Об образовании в РФ»;
- образовательной программы среднего (полного) общего образования (ФГОС) МКОУ "Першинская СОШ";
- локального акта МКОУ "Першинская СОШ" о рабочей программе;
- учебного плана МКОУ " Першинская СОШ" на 2021-2022 учебный год;
- Программа составлена для учебника Кузовлева В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи обучения.

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.)

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме.)

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими.)

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умения выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий.

- 2.Развитие и воспитание способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 105 часов , 3 часа в неделю при 35 учебной неделе. Программа реализуется за счет базового компонента.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения:

- 4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- 5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования:

- 6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- 7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма:

- 8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как разнообразен этот мир!	17
2.	Демократия на западе.	20
3.	Проблемы молодёжи.	24
4.	Легко ли быть молодым?	30
5.	Активизация.	8
6.	Обобщение.	6
7.	Итого	105

2. Содержание.

Тема	Уроки
1.Как разнообразен этот мир!	1.Different landscapes- different countries! Reading lesson 2. How does the geographical position influence the peoples lives? Reading lesson The geographical position of Buryatia 3. How to understand those mystifying foreigners? Reading lesson The Buryats 4. Do you know.....? Reading lesson 5. East or west – home is best? Reading lesson The climate of Buryatia 6. Could you tell me ..., please? Reading lesson Ulan-Ude 7. The best of all possible worlds. Reading lesson The tourists’ impressions of Buryatia 8. Test
2.Демократия на Западе.	1. Parliamentary Democracy. How does it work? Reading lesson the Political system fo Buryatia 2 .How much power does the US President have? Reading lesson The population of Buryatia 3. What political System does Russia belong to? Reading lesson 4. Who is more equal? Reading lesson The president of Buryatia 5. Must a politician be kind? Reading lesson The parliamentary of Buryatia 6. Who’d have thought it? Reading lesson 7. Are you a good lawmaker? 8. Test 9. Reading test
3.Проблемы молодежи.	1. How do teens express their individuality? Reading lesson Buryatia 2. Why do teens choose a subculture? Reading lesson Buryatia 3. What can your parents tell you about their youth? Reading lesson Buryatia 4. How much are teens in Russia like teens in other countries? Reading lesson Buryatia 5. Are all the young violent?

	<p>Reading lesson Buryatia</p> <p>6. I don't think I can go with you, actually.</p> <p>Reading lesson</p> <p>7. What's your idea of an ideal subculture?</p> <p>8. Test</p> <p>9. Reading test</p>
<p>4. Легко ли быть молодым?</p>	<p>1. What right is right for me?</p> <p>Reading lesson Buryatia</p> <p>2. Are you of age?</p> <p>Reading lesson Buryatia</p> <p>3. Young people-old problems?</p> <p>Reading lesson Buryatia</p> <p>4. Dating or waiting?</p> <p>Reading lesson</p> <p>5. Teenage years-do they bring luck?</p> <p>Reading lesson Buryatia</p> <p>6. Anything to complain about?</p> <p>Reading lesson Buryatia</p> <p>7. Test</p> <p>8. Reading test</p> <p>9. Listening test</p>

3. Календарно-тематическое планирование.

Раздел, количество часов	П/№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля	план	факт
I полугодие (48 часов)							
Блок 1. Насколько разнообразен мир. (17 часов)	1	Разные страны- разные ландшафты. Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Работа в парах Беседа	Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range	Устный, письменны й Фронтальн ый		
	2	Артикли с географическими названиями.	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought Артикул с географ. названиями Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания			

				прочитанного / услышанного).			
3	Влияние географического положения на людей. Развитие умений монологической и диалогической речи	Устная работа Письменная работа Монолог Диалог	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's	Устный Индивидуальный			
4	Причинно-следственные связи	Устная работа Письменная работа	why Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Устный, письменный и Фронтальный			
5	Как же понять этих загадочных иностранцев? Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа	patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility,				
6	Работа с текстом <i>Мое понимание Британии</i>	Устная работа Письменная работа	cautiousness, compromise, frontier, community, ability	Устный, письменный и			
7	Работа с текстом <i>Русский характер,</i>	работа Чтение	Развитие умения				

		<i>какой он?</i>	Беседа	читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Фронтальный		
	8	Косвенные вопросы	Устная работа Письменная работа Аудирование Работа в парах	структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Комбинированный		
	9	Косвенные вопросы			Устный, письменный Фронтальный		
	10	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умений аудирования	Аудирование Устная работа Письменная	Совершенствование речевых навыков (развитие умения	Устный Индивидуальный		

			работа	аудировать с целью полного понимания услышанного) Развитие умений монологической речи			
11	Развитие умений монологической речи		Монолог				
12	Не могли бы вы подсказать мне? Развитие умений диалогической речи		Диалог Чтение	Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	Комбинир ованный		
13	Развитие умений диалогической речи						
14	Защита проектной работы <i>Лучший из всех миров</i>		Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивиду альный		
15	Работа над текстом <i>Отрывок из журнала</i>		Чтение Устная работа	Развитие умений изучающего чтения	Комбинир ованный		
16	Повторение изученного материала по теме <i>Насколько</i>		Устная работа Письменная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась			

		<i>разнообразен мир.</i>	Аудирование	работа в данном			
	17	Тест по изученной теме <i>Насколько разнообразен мир.</i>	Чтение	цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тематический		
Блок 2. Западные демократии. Так ли они демократичны? (20 часов)	18	Парламентская демократия. Как она работает? Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа Аудирование	a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician Формирование лексических навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Комбинированный		
	19	Конституционная монархия в Британии.					
	20	Политическая система в США.	Устная работа Письменная работа	an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto,			
	21	Американский парламент. Особенности.	Чтение Беседа	unconstitutional, a secretary, to propose,			

				to dispose, extremes, to be separate from Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).			
	22	Какая политическая система в России?		to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).			
	23	Работа над текстом <i>Ферма животных.</i> Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа Работа в микро- группах	to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, Развитие умения читать (развитие			

				умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).			
24	Shall как модальный глагол.	Устная работа Письменная работа		Использование модального глагола	Устный, письменный Фронтальный		
25	Тест за I четверть	Письменная работа			Итоговый		
26	Должен ли политик быть добрым? Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог		Совершенствование речевых навыков. Использование модального глагола	Индивидуальный		
27	Should как модальный глагол.	Устная работа Письменная работа			Устный, письменный		
28	Работа над текстом <i>Римский папа во время войны</i>	Чтение Беседа			Фронтальный		
29	Кто бы мог подумать? Развитие умений диалогической речи	Диалог		Know anything about...? Have you heard about...?	Комбинированный		
30	Развитие умений диалогической речи,	Диалог Чтение		Развитие речевого умения:			

		ознакомительного и изучающего чтения		диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).			
31	Отношения России с другими странами.	Устная работа Письменная работа Чтение Беседа					
32	Защита проекта <i>Идеальное государство</i>	Проект	The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman Развитие речевых умений (скрытый	Индивидуальный			

				контроль уровня сформированности речевых умений).			
33	Повторение изученного материала по теме <i>Западные демократии. Так ли они демократичны?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение		To declare laws, to dissolve, to veto, to elect	Комбинированный		
34				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
35	Повторение изученного материала. Работа над текстом <i>Политическая система Австралии</i>			Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power			
36	<i>Западные демократии. Так ли они</i>			Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample	Тематический		

		<i>демократичны?</i>		upon, dispatch			
	37	<i>Аудирование Политическая система Новой Зеландии</i>	Аудирование		Индивидуальный		
Блок 3. Что нового у молодого поколения? (24 часа)	38	Как подростки выражают свою индивидуальность?	Устная работа Письменная работа Беседа Чтение	hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent для повторения словообразование - суффиксы существительных –	Комбинированный		
	39	Введение лексики по теме.					
	40	Молодежные субкультуры. Развитие умений изучающего чтения					
	41	Почему молодежь выбирает субкультуры? Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог		Индивидуальный		
	42	Как я отношусь к субкультурам. Развитие умений диалогической и монологической речи					

				<p>ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;</p> <p>Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p>			
43	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости	Чтение Беседа	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Комбинированный			
44	Словарная работа. Словообразование.	Словарный диктант Устная работа Письменная	Знание лексики по теме	Текущий			

			работа				
45	Закрепление грамматики.	Устная работа Письменная работа	Устная работа Письменная работа Работа в парах	Знание грамматики по теме	Устный, письменный Фронтальный		
46	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	Устная работа Письменная работа Работа в парах	Устная работа Письменная работа Работа в парах	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Комбинированный		
47	Подготовка к монологу по теме.		Монолог	Контроль умений монологической речи	Итоговый		
48	Контрольный монолог за II четверть						
II полугодие							
49	Предлог like и союз as	Устная работа Письменная работа	Устная работа Письменная работа	To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks I like	Устный, письменный Фронтальный		

				when... I'm not in... More than... сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	ый Комбинированный Устный, письменный Фронтальный		
50	Субкультуры в России. Работа над текстом	Чтение Беседа					
51	Степени сравнения прилагательных	Устная работа Письменная работа					
52	Подростки агрессивны? Развитие умений диалогической речи	Диалог Беседа Чтение					

	53	Развитие умений диалогической речи		мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).			
	54	Наркотики и наркотическая зависимость					
	55	Не думаю, что я могу с тобой пойти. Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать	Индивидуальный		
	56	Закрепление изученной лексики.	Устная работа Письменная работа	в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Устный, письменный Фронтальный		
	57	Проект <i>Идеальная субкультура</i>	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный		
	58	Аудирование.	Аудирование	Развитие умения			

		Коммерционализация субкультур.		аудирования с полным охватом содержания			
	59	Работа над текстом. «Регги аппачей»	Чтение Работа в парах Беседа	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Комбинированный		
	60	Повторение изученного материала по теме <i>Что нового у молодого поколения?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
	61	Тест по теме <i>Что нового у молодого поколения?</i>			Тематический		
Блок 4. Трудно	62	Какие у меня есть права? Развитие	Чтение Беседа	aggressiveness, convention,	Комбинированный		

ли быть молодым? (30 часов)		умений ознакомительного чтения		development, discrimination, exploitation, non- discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm			
	63	Конвенция ООН по правам ребенка. Развитие умений изучающего чтения		Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).			
	64	Что я думаю о конвенции. Развитие умений монологической речи	Устная работа Письменная работа Монолог		Индивидуальный		
	65	Введение лексики по теме.			Устный, письменный Фронтальный		
	66	Вы уже достаточно взрослые? Развитие умений монологической речи		структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make,	Индивидуальный		
	67	Сложное дополнение.	Устная работа Письменная		Устный, письменный		

			работа	allow, forbid, permit Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	й Фронтальн ый		
68	Возрастные ограничения в России. Развитие умений монологической и диалогической речи		Монолог Диалог		Индивидуальный		
69	Молодые люди – старые проблемы. Развитие умений поискового чтения		Чтение Беседа Работа в микро-группах	addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Комбинированный		
70	Журналы и газеты о жизни подростков						
71	Закрепление лексики.		Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальн ый		
72	Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране?		Монолог Беседа		Индивидуальный		

		Развитие умений монологической речи					
73	Культура свиданий. Развитие умений поискового чтения	Чтение Беседа Работа в парах	date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Комбинир ованный			
74	Работа над текстом <i>Свидания</i>						
75	Свидания сегодня и в прошлом.						
76	Короткое стихотворение о любви.	Сочинение		Индивиду альный			
77	Закрепление грамматики	... Устная работа Письменная работа	Развитие грамматических умений	Устный, письменны й Фронтальн ый			
78	Контрольный диалог за III четверть	Диалог		Итоговый			
79	Подростковые годы, счастливые ли они? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Беседа	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью	Комбинир ованный			
80	Развитие умений изучающего чтения						
81	Проект <i>Жизнь</i>	Проект		Индивиду			

		<i>подростка</i>		полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	льный		
82	Есть на что пожаловаться? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Работа в парах		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать	Комбинированный		
83	Стили речи в англ. языке.	Устная работа Письменная работа		в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие	Устный, письменный Фронтальный		
84	Что не нравится взрослым в жизни современных подростков. Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог Беседа Работа в микро-группах Работа в парах		умения читать с целью поиска конкретной информации). Neutral, formal, informal	Комбинированный		
85	Обсуждение молодежных проблем.						
86	Молодежный суд. Игра.			Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня			
87	Проблемы						

		современного подростка. Дискуссия.		сформированности речевых умений).			
	88	Работа над текстом <i>Независимость подростков Британии</i>	Чтение Беседа	Развитие умений изучающего чтения			
	89 90	Повторение изученного материала по теме <i>Трудно ли быть молодым?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
	91	Проверочная работа по теме <i>Трудно ли быть молодым?</i>			Тематический		
Активизация (8 часов)	92	Артикул с географическими названиями.	Устная работа Письменная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Устный, письменный Фронтальный		
	93	Имя прилагательное в англ. яз.					

		Числительные в английском языке.		(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
	94	Модальные глаголы					
	95	Сложное дополнение.					
	96	Причинно-следственные связи					
	97	Союзы и предлоги.					
	98	Контрольное чтение за IV четверть					
	99	Урок-викторина по изученным материалам	Викторина, фильм			Комбинированный	
	100	Обобщение материала за материал 10 класса.					
	101						
	102-105						

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2013. – 136 с.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2013. – 94 с.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
5. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 208 с.
6. Аудиоприложение.
7. Компьютер.
8. Проекционный экран.

5. Список литературы.

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013 – 336 с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Просвещение, 2013 – 80 с.: ил.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013 – 80 с.: ил.
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013 – 110 с.: ил.
5. (Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 2013; Программа по ИЯ для 10 - 11 классов общеобразовательной школы. – М; МИПКРО, 2013).
6. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.

