

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Першинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
«30» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Приказ № 106
от «01» сентября 2021г
Зайчикова М.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Иностранный язык» (английский)**

Уровень образования (класс) – **2-4**

Количество часов - **204**

Составил учитель: **Клепикова Т.И. - ПСЗД**

2021г

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах составлена на основе:

- ФЗ от 29.12.12 №273 –ФЗ (ред. От 29.07.2017г.) « Об образовании в РФ;
- образовательной программы основного общего образования МКОУ «Першинская СОШ»;
- учебного плана МКОУ "Першинская СОШ" на 2021-2022 учебный год;
- локального акта МКОУ "Першинская СОШ" о рабочей программе.
- авторской программы по английскому языку к учебному комплексу для 2—4 классов под редакцией Кузовлева В.П., Москва «Просвещение», 2014г

- УМК:

1. Программа по английскому языку автора В.П. Кузовлев и др. **Английский язык. 2-4 класс:**

2. В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Книга для учителя. 2-4 класс: пособие для общеобразоват. Рос. акад. наук образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 288 с.

3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор

5. Экран проекционный

Пособия для учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе в 2 частях автора В.П. Кузовлев.

2. В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 2-4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений

Планируемые результаты освоения обучающимися начальной образовательной программы основного общего образования.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать

имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,
 - притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,
 - сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержательный раздел

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В

4 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, напечатанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. В рубриках “Reading Rules” происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и

культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Тематическое планирование

Темы	2 класс	3 класс	4 класс
Звуки и знаки.	7 ч.		
Мои друзья и я.	23ч.		
Моя семья.	6ч.		
Родная страна и страны изучаемого языка.	18ч.		
Досуг и увлечения.	14ч.		
Итого: 68			
Откуда ты?		8ч.	
Твоя семья большая?		8ч.	
Ты хороший помощник?		8ч.	
Что ты празднуешь?		8ч.	
Я очень хороший.		10ч.	
Времена года.		10ч.	
Домашние животные.		8ч.	
Хорошие друзья.		8ч.	
Итого: 68			
Я и моя семья.			10ч.
Мой день.			8ч.
Мой дом.			8ч.
Я и мои друзья.			3ч.
Мир моих увлечений.			2ч.
Моя школа.			12ч.
Мир вокруг меня.			8ч.
Погода. Времена года. Путешествия.			9ч.
Страны изучаемого языка и родная страна.			8ч.
Итого: 68			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Темы	Дата	
		план	факт
1	Английские звуки и буквы. Транскрипция.		
2	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [ŋ], [e], [ai], [p] Чтение по транскрипции		
3	Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции		
4	Знаки и звуки [j], [v], [aʊ], [ʊ], [r]. [[ŋ], [r], [b], [z] Чтение по транскрипции		
5	Знаки и звуки [d], [dʒ], [a:]. [ei], [i], [d], [æ].		
6	Знаки и звуки [ɔ:], [g], [v], [u], [w]. [ʊ], [dʒ], [ɜ:], [w], [ʌ].		
7	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций.		
8	Цикл 1 “Let's have a parade!” «Давайте пойдём на парад» - 26 ч .Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк! Формирование произносительных навыков,		
9	I like Minnie. Мне нравится Минни. Формирование произносительных навыков,		
10	I'm nice! Я – хороший! Формирование произносительных навыков,		
11	Henny Penny, you are cute! Хени Пени, ты красивая! Формирование грамматических и лексических навыков		
12	Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции		
13	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции		
14	Playtime. (урок повторения)		
15	Ord likes painting. Орд любит рисовать. Формирование произносительных навыков		
16	Cassie is not a monster. Кэсси – не чудовище. Совершенствование произносительных, лексических навыков		
17	I like Mother Goose Rhymes.		

	Я люблю стихи Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции		
18	We are friends. Мы друзья.		
19	Charlie is nice! Чарли – хороший. Лексика по теме		
20	His name is Teddy. Его зовут Тедди. Лексика по теме		
21	I like English! (урок повторения) Повторение по теме «Мои друзья и я»		
22	This is the English ABC. Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух.		
23	I like animals. Мне нравятся животные.		
24	Lets' play! Давайте поиграем!		
25	Is Izzy an animal? Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух.		
26	Are you good at football? Ты силен в футболе? Диалогическая речь		
27	This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь		
28	There is a river in my village. В моем селе есть река. Монологическая речь		
29	Who are you?) Кто ты? Диалогическая речь		
30	I am a Christmas Elf! Письменная речь Я- Рождественский Эльф		
31	Merry Christmas and Happy New Year! (АВ р.43) Счастливого Рождества и веселого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме.		
32	The New Year Party. Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух.		
33	I'm Peter Pan! Я - Питер Пен. Лексика по теме		
34	Wendy and her family. Венди и ее семья. Лексика по теме		
35	I have got a nice family. У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух.		

36	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.		
37	Have you got a sister? А у тебя есть сестра? Диалогическая речь		
38	Lesson 34. What are they like? Урок 34. Что они любят? Диалогическая речь		
39	Today is Friday. Сегодня пятница. Монологическая речь		
40	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле! Письменная речь		
41	I can fly! Я умею летать! Письменная речь		
42	Can you swim? Умеешь ли ты плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.		
43	We can skateboard very well. Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух.		
44	There are flamingoes on the island! На острове есть фламинго. Восприятие и понимание речи на слух.		
45	Is there a cave on the island? Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь		
46	They are good friends!		
47	Они хорошие друзья! Монологическая речь		
48	Who are they?		
49	Монологическая речь		
50	Make your own book! Напишем свою собственную книгу. Письменная речь		
51			
52			
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме? Лексика по теме		
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?		
55	Does Wendy like red? Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух.		
56	Does Wendy like swimming? Любит ли Венди плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.		
57	Does Helen like reading? Любит ли Венди читать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.		

58	The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь		
59	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на дудочке. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.		
60	Does Wendy cook well? Хорошо ли готовит Венди? Восприятие и понимание речи на слух.		
61	Does your mother tell you tales? Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь		
62	What do you like? Что тебе нравится? Монологическая речь		
63	Let's play school!		
64	Давайте поиграем в школу! Монологическая речь		
65	Let's do a project!		
66	Давайте создадим проект. Письменная речь		
67	Давайте создадим проект. Письменная речь		
68	Давайте создадим проект. Монологическая речь		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Темы	Дата	
		план	факт
1	Из какой страны?		
2	Из какой страны?		
3	Какие цвета твоего города?		
4	Входная диагностика тест1		
5	Мы любим играть.		
6	Я люблю свою страну.		
7	Я люблю свою страну.		
8	Проект «Добро пожаловать в стану ОЗ!»		
9	Сколько тебе лет? Числительные		
10	Сколько тебе лет? С/д №1		
11	Что тебе нравится?		
12	Что ты обычно делаешь? Present Simple тест№2		
13	В какие игры ты играешь?		
14	Урок чтения. «Волшебное слово»		
15	Я люблю свою семью.		
16	Контрольная работа№1		
17	Работа над ошибками. Анализ ошибок.		
18	Резервный урок		
19	Что ты делаешь по дому?		
20	Тебе нравится помогать по дому?		
21	Я вчера помогал бабушке. Past Simple		
22	В воскресенье был День матери. С/д№2		
23	Урок чтения. «Девочка и ведьма»		
24	Я хороший помощник.		
25	Как ты отмечал рождество?		
26	Праздники и подарки.		
27	У тебя была вечеринка-сюрприз? Вопролит. предл в Past Simple С/д№3		
28	Что ты делал на Дне рождения?		
29	Урок чтения. «Чак и его питомцы». Повторение тест №3		
30	Контрольная работа№2		
31	Работа над ошибками. Анализ ошибок.		
32	Проект по теме: «Что ты празднуешь?»		
33	Мои любимые игрушки. Промежуточная диагностика тест№3		
34	Какая твоя любимая одежда?		
35	Мне нравится ходить в парк.		
36	Урок чтения. «Абракадабра и...»		

37	Я умею описать любого человека. С/д№4		
38	Когда ты родился?		
39	Какая погода в Британии?		
40	Какая погода в России?		
41	Урок чтения. «Как сделать дождь»		
42	Мой любимый сезон. С /д№5		
43	Проект по теме: «Какой твой любимый сезон?»		
44	Урок чтения		
45	У тебя есть домашний зоопарк?		
46	Я должен заботиться о моем питомце. Мод. гл must		
47	Что мне нравится.		
48	Урок чтения. «Питомец Мери» тест№4		
49	Каких питомцев ты хочешь? Повторение пройденного.		
50	Контрольная работа№3		
51	Работа над ошибками. Анализ ошибок.		
52	Игра «Мой питомец»		
53	Какой твой друг?		
54	Какой твой друг?		
55	Ты хорошо знаешь своего друга? С/д№6		
56	Нам вместе будет весело.Future Simple		
57	Нам вместе будет весело.		
58	Что ты подаришь своему другу?		
59	Проект. «Хорошие друзья»		
60	Как ты отметишь День дружбы?		
61	Нам нравится вечеринка Азбуки. С/д №7		
62	Я люблю летние лагеря.		
63	Нам будет весело летом.		
64	Повторение изученного материала		
65	Итоговая контрольная работа№4		
66	Работа над ошибками. Анализ ошибок.		
67	Резервный урок.		
68	Резервный урок.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п.п	Тема	Дата	
		план	факт
1.	Что ты любишь делать летом		
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?		
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?		
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?		
5.	Подготовка к административной контрольной работе		
6.	Административная контрольная работа №1 по остаточным знаниям		
7.	Я никогда не забуду эти каникулы		
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»		
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»		
10.	Тебе нравятся загадки о животных?		
11.	Кошки умнее собак?		
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?		
13.	Зоопарк в нашем классе		
14.	Какие твои любимые животные?		
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»		
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»		
17.	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)		
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)		
19.	Который час?		
20.	Поторопись, уже очень поздно!		
21.	Вставай! Время идти в школу!		
22.	Как проходят твои выходные?		
23.	Ты всегда занят?		
24.	Подготовка проекта «Мой день»		
25.	Защита проекта «Мой день»		
26.	Это моя школа!		
27.	Какой следующий предмет?		
28.	Я люблю перемену!		
29.	Подготовка к административной контрольной работе		
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия		

31.	Работа над ошибками		
32.	Что вы ищете?		
33.	Средняя школа – это классно?		
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»		
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»		
36.	Мой дом очень хороший		
37.	Мы внесли изменения в мою комнату		
38.	Дом куклы		
39.	Ты прибрал свою комнату?		
40.	Я счастлив, когда я дома		
41.	Подготовка проекта «Мой дом»		
42.	Защита проекта «Мой дом»		
43.	Мне нравится жить в моем городе		
44.	Я иду по городу		
45.	В магазине игрушек		
46.	Я живу в маленьком городе		
47.	Как я могу добраться до зоопарка?		
48.	Мой родной город особенный		
49.	Подготовка проекта «Мой город особенный»		
50.	Защита проекта «Мой город особенный»		
51.	Какие профессии ты любишь?		
52.	Я собираюсь стать доктором		
53.	Истории талантливых детей		
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?		
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»		
56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»		
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)		
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)		
59.	Что на календаре?		
60.	Мы собираемся на пикник!		
61.	Где Фьюдж?		
62.	Подготовка к административной контрольной работе		
63.	Административная контрольная работа №7 по итогам II полугодия		
64.	Ты хочешь быть знаменитым?		
65.	Давай устроим школьную ярмарку!		
66.	Что ты собираешься делать на каникулах?		

67.	Ты любишь летние лагеря?		
68.	Повторительно-обобщающий урок		