**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Першинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Школьным методическим объединениемРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №1от \_28 .08.2017г | СОГЛАСОВАНОЗам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«28» .08.2017\_г | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № 84от «31» .08.\_2017\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «**Русский язык»**

Уровень образования (класс)-**1-4**

Количество часов - **675**

Составлена учителями начальных классов**- Сазыкиной Л.П.-I КК**

 **Малыхиной С.Д.-I КК**

**2017г**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

* Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 29.07.2017 г.;
* Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Першинская СОШ»;
* Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого;
* Учебный план год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Першинская СОШ» Нижнедевицкого района Воронежской области;
* Локальный акт МКОУ «Першинская СОШ» о рабочей программе (ФГОС)

 Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова,** который включает в себя:

* В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. (СD) В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015;
* В. П. Канакина Русский язык. 1,2,3,4 класс. (в 2 частях) Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2017;
* ,Т. Н. Ситникова,И.Ф.Яценко, О.И.ДмитриеваВ.П.Канакина «Поурочные разработки по русскому языку. 1-4 класс - М: ВАКО, 2014;
* Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» / Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015;
* Контрольно-измерительные материалы 1-4 классы. М.; Вако, 2017;

 Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675часа для обязательного изучения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы в образовательной области**

**«Русский язык»**

**на уровне начального общего образования**

**Русский язык. Родной язык (русский).**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них формируется позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому - родному языку, стремление к грамотному использованию, русский язык - родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформируется отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского - родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них сформируются коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского -родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка - родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературногоязыка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Основное содержание**

**Русский язык. Родной язык (русский).**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Добукварный период. | 22 ч |  |  |  |
| Букварный период | 89 ч |  |  |  |
| Наша речь  | 2 ч |  |  |  |
| Текст, предложение, диалог  | 3 ч |  |  |  |
| Слова, слова, слова. | 4 ч |  |  |  |
| Слово и слог. Ударение  | 7 ч |  |  |  |
| Звуки и буквы  | 38 ч |  |  |  |
|  **Итого:** | **165 ч** |  |  |  |
| Наша речь  |  | 4 ч |  |  |
| Текст |  | 5 ч |  |  |
| Предложение |  | 12 ч |  |  |
| Слова, слова, слова... |  | 23 ч |  |  |
| Звуки и буквы  |  | 35 ч |  |  |
| Правописание сочетаний с шипящими звуками |  | 8 ч |  |  |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  | 12 ч |  |  |
| Разделительный мягкий знак |  | 8 ч |  |  |
| Части речи |  | 47 ч |  |  |
| Повторение |  | 16 ч |  |  |
| **Итого:** |  | **170 ч.** |  |  |
| Язык и речь  |  |  | 2 ч |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание  |  |  | 14 ч |  |
| Слово в языке и речи |  |  | 19 ч |  |
| Состав слова  |  |  | 16 ч |  |
| Правописание частей слова  |  |  | 29 ч |  |
| Части речи  |  |  | 1 ч |  |
| Имя существительное  |  |  | 31 ч |  |
| Имя прилагательное |  |  | 18 ч. |  |
| Местоимение  |  |  | 5 ч |  |
| Глагол  |  |  | 21 ч |  |
| Повторение  |  |  | 14 ч. |  |
| **Итого:** |  |  | **170 ч.** |  |
| Повторение |  |  |  | 13 ч. |
| Предложение |  |  |  | 7 ч. |
| Слово в языке и речи |  |  |  | 22 ч. |
| Имя существительное |  |  |  | 39 ч. |
| Имя прилагательное |  |  |  | 32 ч. |
| Местоимение |  |  |  | 9 ч. |
| Глагол |  |  |  | 32 ч. |
| Повторение |  |  |  | 16 ч. |
| **Итого:** |  |  |  | **170ч.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Добукварный период (22ч)** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  |  |  |
| 2 | Рабочая строка. |  |  |
| 3 | Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые и вертикальные наклонные. |  |  |
| 4 | Полуовалы. Овалы. |  |  |
| 5 | Строка и межстрочное пространство. |  |  |
| 6 | Письмо прямых наклонных линий. |  |  |
| 7 | Прямая линия с закруглением внизу (влево, вправо). |  |  |
| 8 | Наклонная линия с закруглением внизу. |  |  |
| 9 | Наклонная линия с закруглением вверху. |  |  |
| 10 | Полуовалы. Чередование овалов. |  |  |
| 11 | Короткие наклонные линии. |  |  |
| 12 | Короткие и длинные наклонные линии с закруглением и без закругления. |  |  |
| 13 | Наклонная линия с закруглением вверху и внизу. Длинная наклонная линия с петлёй внизу, вверху. |  |  |
| 14 | Линии с закруглениями вверху, внизу. Полуовалы. Овалы. |  |  |
| 15 | Строчная буква *а.* |  |  |
| 16 | Заглавная буква А. |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *о, О.* |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *и, И.* |  |  |
| 19 | Письмо изученных букв. |  |  |
| 20 | Строчная буква *ы.* |  |  |
| 21 | Письмо изученных букв.  |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *у, У.* |  |  |
| **Букварный период (89)** |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *н, Н.* |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы ***н, Н.*** |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы с, С. |  |  |
| 26 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы **к, *К.*** |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы ***т, Т.*** |  |  |
| 29 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы**л, Л.** |  |  |
| 31 | Письмо слов с буквами Нн, Сс, Кк, Тт. |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буква *р, Р.* |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буква *р, Р.* |  |  |
| 34 | Письмо слов с изученными буквами |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *в, В*. |  |  |
| 36 | Письмо прописной и строчной В, в. |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы е, Е. |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы е, Е. |  |  |
| 39 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы п, П. |  |  |
| 41 | Письмо слов с буквами П, п. |  |  |
| 42 | Строчная буква м. |  |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы ***м,М.*** |  |  |
| 44 | Письмо слов с буквами М, м. |  |  |
| 45 | Контрольное списывание. |  |  |
| 46 | Строчная буква з. |  |  |
| 47 | Заглавная буква З. |  |  |
| 48 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 49 | Строчная буква б. |  |  |
| 50 | Заглавная буква Б. |  |  |
| 51 | Письмо слов с буквами Б, б. |  |  |
| 52 | Строчная буква д. |  |  |
| 53 | Заглавная буква Д. |  |  |
| 54 | Письмо слов с буквами Д, д. |  |  |
| 55 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 56 | Строчная буква ***я.*** |  |  |
| 57 | Заглавная буква ***Я.*** |  |  |
| 58 | Письмо слов с буквами Я, я. |  |  |
| 59 | Письмо слов с буквами Я, я. |  |  |
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 61 | Строчная буква г. |  |  |
| 62 | Заглавная буква Г. |  |  |
| 63 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 64 | Строчная буква ч. Сочетания ча, чу. |  |  |
| 65 | Заглавная буква Ч. |  |  |
| 66 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 67 | Буква Ь. |  |  |
| 68 | Письмо слов с буквой Ь. |  |  |
| 69 | Письмо слов с Ь на конце слова и в середине. |  |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. |  |  |
| 71 | Письмо слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши. |  |  |
| 72 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. |  |  |
| 74 | Письмо слов с буквами Ж, ж. Сочетание жи. |  |  |
| 75 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 76 | Строчная буква ё. |  |  |
| 77 | Заглавная буква Ё. |  |  |
| 78 | Контрольное списывание. |  |  |
| 79 | Письмо слов с буквой й. |  |  |
| 80 | Строчная буква х. |  |  |
| 81 | Заглавная буква Х. |  |  |
| 82 | Письмо слов с буквами Х, х. |  |  |
| 83 | Строчная буква ю. |  |  |
| 84 | Заглавная буква Ю.  |  |  |
| 85 | Строчная буква ц. |  |  |
| 86 | Заглавная буква Ц.  |  |  |
| 87 | Письмо слов с буквами Ц, ц. |  |  |
| 88 | Строчная буква э. |  |  |
| 89 | Заглавная буква Э. |  |  |
| 90 | Строчная букващ.  |  |  |
| 91 | Письмо слов с буквой щ. Сочетания ща, щу. |  |  |
| 92 | Заглавная буква ***Щ*.** |  |  |
| 93 | Строчная буква ***ф.*** |  |  |
| 94 | Заглавная буква ***Ф.*** |  |  |
| 95 | Письмо слов с ь и ъ знаками. |  |  |
| 96 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 97 | Алфавит. Звуки и буквы. |  |  |
| 98 | Алфавит. Списывание текста. |  |  |
| 99 | Оформление предложений в тексте. |  |  |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |  |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |  |  |
| 103 | Предлоги. |  |  |
| 104 | Местоимения. |  |  |
| 105 | Проверочный диктант |  |  |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |
| 108 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |
| 109 | Правописание чк-чн, щн. |  |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. |  |  |
| 111 | Контрольное списывание. |  |  |
| **Наша речь (2ч)** |
| 112 | Наша речь |  |  |
| 113 | Устная и письменная речь |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** |
| 114 | Текст и предложение. |  |  |
| 115 | Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль. |  |  |
| 116 | Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. |  |  |
| **Слова, слова, слова.(4ч)** |
| 117 | Роль слова в речи. |  |  |
| 118 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов и явлений. |  |  |
| 119 | Тематические группы слов. Слова , отвечающие на вопросы кто? что?  |  |  |
| 120 | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. |  |  |
| **Слово и слог. Ударение (7 ч)** |
| 121 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги |  |  |
| 122 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. |  |  |
| 123 | Диктант. |  |  |
| 124 | Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. |  |  |
| 125 | Правила переноса слов с одной строки на другую. |  |  |
| 126 | Ударение (общее представление). |  |  |
| 127 | Ударные и безударные слоги. |  |  |
| **Звуки и буквы (38ч).** |
| 128 | Звуки и буквы. |  |  |
| 129 | Звуки и буквы |  |  |
| 130 | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |
| 131 | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |
| 132 | Гласные звуки и буквы |  |  |
| 133 | Гласные звуки.Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах |  |  |
| 134 | Слова с буквой э. |  |  |
| 135 | Ударные и безударные гласные звуки. |  |  |
| 136 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов |  |  |
| 137 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах |  |  |
| 138 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |  |  |
| 139 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа. |  |  |
| 140 | Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант. |  |  |
| 141 | Слова с удвоенными согласными |  |  |
| 142 | Слова с буквами Ии Й |  |  |
| 143 | Твердые и мягкие согласные звуки |  |  |
| 144 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки |  |  |
| 145 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |  |  |
| 146 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| 147 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь. |  |  |
| 148 | Ь как показатель мягкости согласного звука Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |
| 149 | Глухие и звонкие согласные звуки |  |  |
| 150 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |  |  |
| 151 | Обозначение парных согласных на конце слов. |  |  |
| 152 | Правописание парных согласных на конце слов. Проверочный диктант |  |  |
| 153 | Правописание парных согласных на конце слов.  |  |  |
| 154 | Шипящие согласные звуки.  |  |  |
| 155 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| 156 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| 157 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |  |  |
| 158 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |  |  |
| 159 | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. |  |  |
| 160 | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. |  |  |
| 161 | Проверочный диктант. |  |  |
| 162 | Заглавная буква в словах. |  |  |
| 163 | Заглавная буква в словах. |  |  |
| 164 | Заглавная буква в словах. |  |  |
| 165 | *Проект «Сказочная страничка»* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (4ч)** |
| 1 |  |  | Язык и речь. |
| 2 |  |  | Виды речевой деятельности |
| 3 |  |  | Диалог и монолог |
| 4 |  |  | Закрепление по теме «Наша речь» ***Проверочная работа по теме «Наша речь»***  |
| **Текст (5 ч)** |
| 5 |  |  | **Административный контрольный диктант №1** |
| 6 |  |  | Признаки текста.Построение текста.Тема и главная мысль текста |
| 7 |  |  | Развитие речи. Составление рассказа по тексту. |
| 8 |  |  | Предложение |
| 9 |  |  | Предложения по цели высказывания |
| **Предложение (12 ч)** |
| 10 |  |  | Знаки препинания в конце предложения |
| 11 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения |
| 12 |  |  | Второстепенные члены предложения |
| 13 |  |  |  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения . |
| 14 |  |  |  Распространённые и нераспространённые предложения |
| 15 |  |  | Связь слов в предложении |
| 16 |  |  | ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень*** |
| 17 |  |  | Работа над ошибками |
| 18 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Предложение»*** |
| 19 |  |  | Анализ ошибок |
| 20 |  |  | Слово и его значение |
| 21 |  |  | Слово,как общее название однородных предметов |
| **Слова, слова, слова... (23 ч)** |
| 22 |  |  | Однозначные и многозначные слова |
| 23 |  |  | Развитие речи |
| 24 |  |  | Синонимы и антонимы |
| 25 |  |  |  Работа со словарями синонимов и антонимов |
| 26 |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение**» |
| 27 |  |  | Работа над ошибками диктанта |
| 28 |  |  | Однокоренные слова |
| 29 |  |  | Корень слова. Урок-соревнование |
| 30 |  |  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичным корнем. |
| 31 |  |  | Единообразное написание корня в однокоренных слов.  |
| 32 |  |  | Слог. Ударение. Перенос слов |
| 33 |  |  | Словесное и логическое ударение |
| 34 |  |  | Работа с орфографическими словарями |
| 35 |  |  | Перенос слов по слогам. Урок-игра «Перенеси меня». |
| 36 |  |  | Проверочная работа по теме «Слог, ударение, перенос слов». |
| 37 |  |  | ***Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*** |
| 38­-39 |  |  | Упражнения в переносе слов |
| 40 |  |  | Упражнения в переносе слов |
| 41 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова».***  |
| 42 |  |  | **Контрольный диктант №3 за 1 четверть ( с грамматическим заданием)** |
| 43 |  |  | ***Развитие речи. Изложение текста по вопросам***.  |
| 44 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| **Звуки и буквы (35 ч)** |
| 45 |  |  | Звуки и буквы. |
| 46 |  |  | Русский алфавит, или азбука. |
| 47 |  |  | Алфавит. Значение алфавита.  |
| 48 |  |  | Употребление заглавной буквы. ***Развитие речи.*** ***Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»*** |
| 49 |  |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Звуки и буквы»** |
| 50 |  |  |  Гласные звуки. Слова с буквой э. Работа над ошибками |
| 51 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова |
| 52 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова |
| 53 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов |
| 54 |  |  | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова  |
| 56 |  |  | Способы проверки безударных гласных в корне. Восстановление деформированного текста |
| 57 |  |  | Слова с безударными гласными непроверяемыми ударением |
| 58 |  |  | Слова с безударными гласными непроверяемыми ударением |
| 59 |  |  | Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов |
| 60 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»*** |
| 61 |  |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные в корне слова»** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками.***Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы».*** |
| 63 |  |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 64-65 |  |  | Согласный звук [й,] и буква «и краткое» |
| 66 |  |  | Слова с удвоенными согласными |
| 67 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»*** |
| 68 |  |  | Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта ***« И в шутку и всерьёз».*** |
| 69 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 70 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 71 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я |
| 72 |  |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Мягкий знак (ь) |
| 73 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными Перенос слов с мягким знаком |
| 74 |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с мягким знаком »** |
| 75 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»*** |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. **Контрольное списывание** |
| 77 |  |  | ***Наши проекты. «Пишем письмо»*** |
| 78 |  |  | **Диагностическая работа за 1 полугодие** |
| 79 |  |  | Звуки и буквы. Обобщающий урок |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (8 ч)** |
| 80 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение*** |
| 81-82 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 83-84 |  |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |
| 85 |  |  | ***Наши проекты. «Рифма»*** |
| 86 |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов с шипящими звуками»** |
| 87 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. ***Проверочная работа*** |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным(12 ч)** |
| 88 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки |
| 89 |  |  | Парные глухие и звонкие согласные  |
| 90 |  |  | Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком |
| 91-92 |  |  | Способы проверки парных согласных.  |
| 93 |  |  | ***Р.р. Составление поздравительной открытки.*** Обобщение изученного. |
| 94 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |
| 95 |  |  | Слова с парным согласным в корне слова. |
| 96-97 |  |  | Слова с парным согласным в корне слова. ***Проверочная работа*** |
| 98 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |
| 99 |  |  | **Контрольный диктант №8 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».** |
| **Разделительный мягкий знак (8 ч)** |
| 100 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь)  |
| 101-102 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 103 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |
| 104 |  |  | **Контрольное списывание**  |
| 105 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»*** |
| 106 |  |  | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** |
| 107 |  |  | Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных»  |
| **Части речи (47 ч)** |
| 108 |  |  | Общее представление о частях речи. |
| 109 |  |  | Употребление частей речи в тексте. |
| **Имя существительное (16 ч)** |
| 110 |  |  | Общее представление об имени существительном как части речи. |
| 111 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 112 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. |
| 113 |  |  | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей***Развитие речи: Составление рассказа по репродукции*** ***В. М. Васнецова «Богатыри»*** |
| 114 |  |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет |
| 115 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных |
| 116 |  |  | Заглавная буква в географических названиях |
| 117 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение***  |
| 118 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. ***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»*** |
| 119 |  |  | **Контрольный диктант №9 по теме «Заглавная буква в именах собственных».** |
| 120 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных |
| 121 |  |  | Изменение имён существительных по числам |
| 122 |  |  | ***Развитие речи. Подробное изложение повествователь-ного текста по вопросам.*** |
| 123 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Имена существительные»*** |
| 124 |  |  | **Контрольный диктант №10 по теме «Имя существительное»** |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. |
| **Глагол ( 11 ч)** |
| 126 |  |  | Глагол как часть речи |
| 127 |  |  | Роль глаголов в речи |
| 128 |  |  | Глагол. Восстановление деформированного текста |
| 129 |  |  | Единственное и множественное число глаголов |
| 130 |  |  | Изменение глагола по числам |
| 131 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголом |
| 132 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины*** ***А.К. Саврасова «Грачи прилетели»*** |
| 133 |  |  | Обобщение и закрепление знаний о глаголе. ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** |
| 134 |  |  | **Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»** |
| 135 |  |  | Текст- повествование  |
| 136 |  |  | Развитие речи. Составление текста-повествова­ния. |
| **Имя прилагательное ( 9 ч)** |
| 137 |  |  | Имя прилагательное как часть речи.  |
| 138 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |
| 139 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| 140-141 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 142 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном***Проверочная работа по теме «Имена прилагательные*** |
| 143 |  |  | Текст-описание.Текст-описание на основе наблюдений. |
| 144 |  |  | ***Развитие речи. Текст-описание по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка***» |
| 145 |  |  | **Контрольный диктант №12 по теме «Имя прилагательное».** |
| **Местоимение (4 ч)** |
| 146 |  |  | Личное местоимение как часть речи |
| 147 |  |  | Упражнение в употреблении местоимений в речи |
| 148 |  |  | Текст - рассуждение. Его структура |
| 149 |  |  | ***Проверочная работа по теме « Части речи»***  |
| **Предлоги (5 ч)** |
| 150 |  |  | Предлог как часть речи |
| 151 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. |
| 152 |  |  | ***Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста***. |
| 153 |  |  | **Контрольный диктант №13 по теме «Части речи».** |
| 154 |  |  | Работа над ошибками. ***Проект « В словари - за частями речи!».*** |
| **Повторение ( 16 ч)** |
| 155 |  |  | Виды текстов. Повторение. |
| 156 |  |  | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».*** |
| 157 |  |  | Предложение. Знаки препинания. Повторение. |
| 158 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Повторение |
| 159 |  |  | Слово и его лексическое значение. Повторение |
| 160 |  |  | Части речи. Повторение. |
| 161 |  |  | **Контрольное списывание.** |
| 162 |  |  | Части речи Разбор слова как части речи. Повторение. |
| 163 |  |  | Звуки и буквы. Алфавит. Повторение. |
| 164 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |
| 165 |  |  | **Итоговый контрольный диктант №14 за курс 2 класса** |
| 166 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 167 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 168 |  |  | Слова с изученными орфограммами. |
| 169 |  |  | Упражнения в применении изученных правил правописания |
| 170 |  |  | Итоговый урок по курсу «Русский язык». Игра «Знатоки русского языка» |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| 1 |  |  | Наша речь. Виды речи |
| 2 |  |  | Наш язык. ***Развитие речи: Составление текста по рисунку*** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| 3 |  |  |  Текст. Типы текстов  |
| 4 |  |  |  Типы текстов |
| 5 |  |  | Предложение |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации |
| 8 |  |  | **Административный контрольный диктант** |
| 9 |  |  | Предложения с обращениями |
| 10 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения |
| 11 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения |
| 12 |  |  | Простое и сложное предложение |
| 13 |  |  | Простое и сложное предложение |
| 14 |  |  |  Словосочетание |
| 15 |  |  | **Развитие речи. Сочинение** по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» |
| 16 |  |  | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»** |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение |
| 18 |  |  | Синонимы и антонимы |
| 19 |  |  | Омонимы |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание |
| 21 |  |  | Фразеологизмы |
| 22 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение***  |
| 23 |  |  |  Части речи |
| 24 |  |  | Имя существительное |
| 25 |  |  | Имя прилагательное. **Развитие речи. Составление тек­ста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».** |
| 26 |  |  | Глагол  |
| 27 |  |  | Имя числительное как часть речи |
| 28 |  |  | Однокоренные слова |
| 29 |  |  |  Гласные звуки и буквы для их обозначения |
| 30 |  |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 31 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки |
| 32 |  |  | Разделительный мягкий знак. |
| 33 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста*** |
| 34 |  |  | ***Проект «Рассказ о слове»*** |
| 35 |  |  | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»*** |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 36 |  |  | Корень слова |
| 37 |  |  | Как найти в слове корень |
| 38 |  |  | Сложные слова. ***Словарный диктант № 1*** |
| 39 |  |  | Окончание слова |
| 40 |  |  | Как найти в слове окончание. ***Словарный диктант № 2*** |
| 41 |  |  | Приставка |
| 42 |  |  | Значения приставок. |
| 43 |  |  | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова « В голубом просторе»*** |
| 44 |  |  | Суффикс. Как найти в слове суффикс |
| 45 |  |  | Основа слова |
| 46 |  |  | Обобщение знаний о составе слова |
| 47 |  |  | Обобщение знаний о составе слова |
| 48 |  |  | ***Обучающее изложение.*** |
| 49 |  |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»** |
| 50 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |
| 51 |  |  |  ***Проект «Семья слов»*** |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 52 |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне  |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 56 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 57 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 58 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 59 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 60 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста***  |
| 61 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 62 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 63 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 64 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 65 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 66 |  |  | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».*** |
| 67 |  |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»** |
| 68 |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 69 |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 70 |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 71 |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 72 |  |  | Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант № 3** |
| 73 |  |  | Правописание приставок и предлогов |
| 74 |  |  | Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком  |
| 75 |  |  |  Разделительные твердый и мягкий знаки |
| 76 |  |  | Разделительные твердый и мягкий знаки |
| 77 |  |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. ***Развитие речи. Составление объявления.* Проверочная работа.** |
| 78 |  |  | ***Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста*** |
| 79 |  |  | ***Контрольный диктант№5по теме: «Правописание частей слова».*** |
| 80 |  |  | ***Проект «Составляем орфографический словарь»*** |
| **Части речи (76 ч)** |
| 81 |  |  | Части речи. Обобщение знаний |
| **Имя существительное (31 ч)** |
| 82 |  |  | Имя существи­тельное и его роль в речи  |
| 83 |  |  | Имя существи­тельное и его роль в речи  |
| 84 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 85 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 86 |  |  | ***Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста*** |
| 87 |  |  | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. |
| 88 |  |  | ***Проект «Тайна имени»*** |
| 89 |  |  | Число имён существительных |
| 90 |  |  | Число имён существительных |
| 91 |  |  | Род имён суще­ствительных. |
| 92 |  |  | Упражнение в определении рода имён существительных |
| 93 |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |
| 94 |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |
| 95 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста*** |
| 96 |  |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существитель­ное».** |
| 97 |  |  | Склонение имён существительных |
| 98 |  |  | Падеж имён существительных  |
| 99 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных |
| 100 |  |  | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягуш­ка-квакушка»*** |
| 101 |  |  | Именительный падеж |
| 102 |  |  | Родительный падеж |
| 103 |  |  | Дательный падеж |
| 104 |  |  | Винительный падеж |
| 105 |  |  | Творительный падеж |
| 106 |  |  | Предложный падеж |
| 107 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста***  |
| 108 |  |  | Упражнение в распознавании падежей имён существительных |
| 109 |  |  | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существитель­ное»** |
| 110 |  |  | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»*** |
| 111 |  |  | **Обобщение**  |
| 112 |  |  | ***Проект «Зимняя страничка»*** |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
| 113 |  |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи |
| 114 |  |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи |
| 115 |  |  | Роль прилагательных в тексте |
| 116 |  |  | Текст-описание  |
| 117 |  |  | ***Развитие речи.Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»*** |
| 118 |  |  | Род имён прилагательных |
| 119 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам |
| 120 |  |  | Родовые окончания имён прилагательных |
| 121 |  |  | Число имён прилагательных  |
| 122 |  |  | Число имён прилагательных  |
| 123 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам  |
| 124 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам |
| 125 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 126 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 127 |  |  | ***Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине А. А. Се­рова «Девочка с персиками»*** |
| 128 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 129 |  |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** |
| 130 |  |  | ***Проект «Имена прилагательные в загадках»*** |
| **Местоимение (5 ч)** |
| 131 |  |  | Личные местоимения  |
| 132 |  |  | Изменение личных местоимений по родам |
| 133 |  |  | Местоимение |
| 134 |  |  | Местоимение |
| 135 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста*** |
| **Глагол (21 ч)** |
| 136 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи |
| 137 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи |
| 138 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи |
| 139 |  |  |  Неопределённая форма глагола |
| 140 |  |  |  Неопределённая форма глагола |
| 141 |  |  | Число глаголов |
| 142 |  |  | Число глаголов |
| 143 |  |  | Времена глаголов |
| 144 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |
| 145 |  |  | Изменение глаголов по временам |
| 146 |  |  | Изменение глаголов по временам |
| 147 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложениеповествовательного текста*** |
| 148 |  |  | Роль глаголов в прошедшем времени |
| 149 |  |  | Роль глаголов в прошедшем времени |
| 150 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 151 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 152 |  |  | Обобщение зна­ний о глаголе |
| 153 |  |  | Обобщение знаний о глаголе |
| 154 |  |  | Обобщение знаний о глаголе |
| 155 |  |  | Обобщение знаний о глаголе |
| 156 |  |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** |
| **Повторение (14 ч)** |
| 157 |  |  | Части речи |
| 158 |  |  | Части речи |
| 159 |  |  | Правописание приставок и предлогов |
| 160-161 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении |
| 162 |  |  |  Правописание окончаний имен прилагательных |
| 163 |  |  |  ***Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** |
| 164 |  |  | Правописание безударных гласных |
| 165 |  |  | Правописание значимых частей слов |
| 166 |  |  | **Итоговый контрольный диктант № 10** |
| 167 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова |
| 168 |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** |
| 169 |  |  | Текст  |
| 170 |  |  | ***Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»*** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Повторение (13ч )** |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |  |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. |  |  |
| 3 | Текст. |  |  |
| 4. | Текст. План текста. |  |  |
| 5. | ***Развитие речи.******Изложение повествовательного текста*** |  |  |
| 6. | Типы текстов.Анализ изложения. |  |  |
| 7. | Предложение как единица речи.  |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 9. | Диалог. Обращение. |  |  |
| 10.-11 | Основа предложенияГлавные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 12 | **Административный контрольный диктант** |  |  |
| 13 | Словосочетание...***Проверочная работа №1 по теме «Повторение»*** |  |  |
|  | **Предложение (7 ч)** |  |  |
| 14 | Однородные члены предложения (общее понятие) |  |  |
| 15 | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 16 | ***Развитие речи.******Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»*** |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения  |  |  |
| 18 | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» |  |  |
| 19 | Простые и сложные предложения... Связь между простыми предложениями в составе сложного.  |  |  |
| 20 | ***Контрольный диктант*** ***по теме «Предложение»*** |  |  |
|  | **Слово в языке и речи(22 ч )** |
| 21 | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 22 | ***Развитие речи.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану***. |  |  |
| 23 | Заимствованные слова.Устаревшие слова. Многозначные слова |  |  |
| 24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |  |  |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |  |  |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. |  |  |
| 27 | Состав слова. Однокоренные слова |  |  |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |
| 29-30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |  |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |
| 32 | ***Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста*** |  |  |
| 33 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант** **по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»** |  |  |
| 35 | Анализ диктанта. Части речи. Морфологические признаки частей речи  |  |  |
| 36-37 | Склонение имён существительных и имён прилагательных |  |  |
| 38 | Имя числительное. Глагол. |  |  |
| 39 | Наречие как часть речи. |  |  |
| 40 | Правописание наречий. |  |  |
| 41 |  Проверочная работа №2 по теме «Части речи» |  |  |
| 42 | ***Развитие речи Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова******«Иван-царевич на Сером волке»*** |  |  |
|  | **Имя существительное (39 ч )** |
| 43 | Анализ сочинений. Распознавание падежей имён существительных |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  |  |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  |  |
| 46 | Изменение по падежам |  |  |
| 47 | Изменение по падежам |  |  |
| 48 | Изменение по падежамНесклоняемые имена существительные. |  |  |
| 49 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных |  |  |
| ***50*** | ***Развитие речи.******Сочинение по репродукции картины художника*** ***А.А. Пластова «Первый снег»*** |  |  |
| 51 | 2-е склонение имён существительных  |  |  |
| 52-53 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  |  |
| 54 | 3-е склонение имён существительных |  |  |
| 55 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |
| ***56*** | ***Развитие речи Подробное******изложение повествовательного текстапо самостоятельно составленному плану*** |  |  |
| 57-58 | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.  |  |  |
| 59 | Именительный и винительный падежи  |  |  |
| 60 | Именительный и винительный падежи |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже  |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах  |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже |  |  |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в творительном, предложном падежах  |  |  |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  |  |  |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах  |  |  |
| ***68*** | ***Развитие речи.******Сочинение отзыв по репродукции картины художника*** ***В.А. Тропинина «Кружевница»***  |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных в единственном числе»** |  |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имен существительных во всех падежах |  |  |
| 71 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах |  |  |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 73 | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 74 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 75 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. |  |  |
| 76 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 77 | **Итоговый диктант за 1 полугодие** |  |  |
| 78 | ***Развитие речи Подробное******изложение******повествовательного текста по самостоятельно составленному плану***  |  |  |
| 79 | Обобщение знаний об имени существительном.  |  |  |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном.  |  |  |
| 81 | ***Проект «Говорите правильно!»*** |  |  |
|  | **Имя прилагательное (32 ч)** |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| 83-84 | Род и число имён прилагательных |  |  |
| 85 | ***Развитие речи Сочинение - описание поличным наблюдениям «Моя любимая игрушка»*** |  |  |
| 86 | Склонение имен прилагательных |  |  |
| 87 | ***Развитие речи Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».*** |  |  |
| 88 | ***Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».*** |  |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  |  |  |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |  |
| 93 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 94 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  |  |
| ***95*** | ***Развитие речи.******Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания***  |  |  |
| 96 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода  |  |  |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |
| 98-99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  |  |  |
| 100 | Винительный творительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |
| 101 | Винительный творительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |
| 102 | ***Развитие речи Изложение сравнительного описательного текста.*** |  |  |
| 103 | Анализ изложения.Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 104 | ***Развитие речи Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».*** |  |  |
| 105 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.  |  |  |
| 106 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  |  |  |
| 107 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 108-109 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 110 | ***Развитие речи Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»*** |  |  |
| 111 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| 112 | **Анализ контрольного диктанта. Повторение** |  |  |
| 113 |  Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
|  | **Местоимение (9 ч)** |
| 114 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения  |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам  |  |  |
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  |  |  |
| 117 | ***Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания*** |  |  |
| 118 | Изменение личных местоимений по падежам |  |  |
| 119 | ***Проверочная работа № 4 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»*** |  |  |
| 120 | Изменение личных местоимений по падежам |  |  |
| 121 | Морфологический разбор местоимений. |  |  |
| 122 | Повторение |  |  |
|  | **Глагол (32 ч)** |
| 123 | Роль глагола в языке  |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам.  |  |  |
| 125 | Неопределённая форма глагола.  |  |  |
| 126 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 127 | ***Развитие речи Письменное изложение по самостоятельно составленному плану*** |  |  |
| 128 | Анализ изложения. Спряжение глаголов  |  |  |
| 129 | Спряжение глаголов  |  |  |
| 130 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  |  |  |
| 131 | ***Развитие речи.******Сочинение по репродукции картины*** ***И. И. Левитана «Весна. Большая вода»***  |  |  |
| 132-133 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени  |  |  |
| 134-135 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов будущего времени |  |  |
| 136 | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 141 | Возвратные глаголы |  |  |
| 142 | Возвратные глаголы  |  |  |
| 143 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах  |  |  |
| 144 | ***Развитие речи Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста*** |  |  |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени  |  |  |
| 146-147 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов***Р/р Составление текста на спортивную тему*** |  |  |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол». |  |  |
| **150** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»**  |  |  |
| 151 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 152 | ***Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста*** |  |  |
| 153 | Анализ изложения. |  |  |
| 154 |  Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний |  |  |
|  | **Повторение (16 ч)** |
| 155 | Повторение. Язык и речь |  |  |
| 156 | **Контрольное тестирование** |  |  |
| 157 | ***Развитие речи Составление текста по репродукции картины*** ***И. И. Шишкина******«Рожь»***  |  |  |
| 158 | Повторение. Текст. Типы текстов |  |  |
| 159 | Повторение. Предложение и словосочетание |  |  |
| 160 | Лексическое значение слова |  |  |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант** |  |  |
| 162 | **Комплексная контрольная работа.** |  |  |
| 163-164 | Состав слова.  |  |  |
| 165 | ***Контрольное изложение повествовательного текста*** |  |  |
| 166-167 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. |  |  |
| 168 | Повторение. Части речи. Морфологическиепризнаки частей речи |  |  |
| 169 | Повторение. Звукобуквенный и звуковой разбор слов  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  |  |  |

**Контрольные работы**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема контрольной работы |
| 1. | Контрольное списывание. 1четверть |
| 2. | Контрольное списывание. 2четверть |
| 3. | Контрольное списывание. |
| 4. | Диктант 3 четверть |
| 5. | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. |

**Контрольные работы**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. Ур.5
 | Административный диктант №1 |
| 2 Ур.26 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» |
| 3 Ур.42 | Контрольный диктант №3за 1 четверть (с грамматическим заданием) |
| 4 Ур.49 | Контрольный диктант по теме №4«Звуки и буквы»  |
| 5 Ур 61 | Контрольный диктант №5 «Безударные гласные в корне слова» |
| 6 | Контрольное списывание |
| 7 Ур.74 | Контрольный диктант №6 «Правописание слов с мягким знаком»  |
| 8 Ур.86 | Контрольный диктант №7 «Правописание слов с шипящими звуками» |
| 9 Ур.99 | Контрольный диктант №8 «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |
| 10 | Контрольное списывание |
| 11 Ур.119 | Контрольный диктант №9 «Заглавная буква в именах собственных» |
| 12 Ур.124 | Контрольный диктант по №10 по теме «Имя существительное» |
| 13. Ур.134 | Контрольный диктант №11 по теме» Глагол» |
| 14. Ур.145 | Контрольный диктант №12 по теме «Имя прилагательное» |
| 15. Ур.153 | Контрольный диктант №13 по теме «Части речи» |
| 16. | Контрольное списывание |
| 17.. Ур.165 | Итоговый контрольный диктант №14 за курс 2класса |

**Контрольные работы**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма контроля** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | Входной срез на начало учебного года | Повторение изученного во 2 классе |
| 2 | Контрольный диктант №1 | Предложение |
| 3 | Контрольный диктант № 2  | Слово в языке и речи |
| 4 | Контрольный диктант № 3 | Состав слова |
| 5 | Контрольный диктант № 4 | Правописание корней слов |
| 6 | Контрольный диктант № 5 | Правописание частей слова |
| 7 | Контрольный диктант № 6 | Имя существитель­ное |
| 8 | Контрольный диктант № 7 | Имя существитель­ное |
| 9 | Контрольный диктант № 8 | Имя прилагательное |
| 10 | Контрольный диктант № 9 | Глагол |
| 11 | Итоговый контрольный диктант. № 10 |  |

**Контрольные работы**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы |
|
| 1 | Входная контрольная работа по теме «Повторение» |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных в единственном числе» |
| 5 | Итоговый диктант за 1 полугодие |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 8 | Контрольное тестирование. |
| 9 | Итоговый контрольный диктант |
| 10 | Комплексная контрольная работа |
| 11 | Контрольное изложение повествовательного текста |