**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Першинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Школьным методическим объединениемРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № 1от \_28 .08.2017г | СОГЛАСОВАНОЗам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«28» .08.2017\_г | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № 84от «31» .08.\_2017\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 Уровень образования (класс) - **5**

Количество часов **- 35**

 Составил учитель: **Зубкова Н.Е. – IКК**

**2017г**

**Рабочая программа основного общего образования учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе**

составлена на основе:

- ФЗ от 29.12.12 №273 –ФЗ ( ред. От 29.07.2017г.) « Об образовании в РФ;

- образовательной программы основного общего образования МКОУ

(ФГОС) «Першинская СОШ»;

- учебного плана МКОУ "Першинская СОШ" на 2017-2018 учебный год;

- локального акта МКОУ "Першинская СОШ" о рабочей программе.

- авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова** из сборника: «Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

**- УМК:**

1. Учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Дополнительные Мультимедийные (Цифровые) Образовательные Ресурсы, *интернет - ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;*
3. Методическая/Справочная литература для учителя,
4. Научно - популярные книги,
5. Документальные источники,
6. Энциклопедическая и справочная литература,
7. Религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах)

8. Компьютер

9. Мультимедийный проектор

10. Экран проекционный

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
* устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
* понимать и принимать личностные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* соблюдать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
* уважительному отношению к родителям, осознанному, заботливому отношению к старшим и младшим;
* культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* -основным нравственным и этическим понятиям;
* -правилам поведения в обществе.
* - умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
* формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формированию ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формированию целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе
* уважительному отношению к родителям, осознанному, заботливому отношению к старшим и младшим;
* культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* основным нравственным и этическим понятиям;
* правилам поведения в обществе.
* умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

*Школьник получит возможность научиться:*

* использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
* сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
* находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
* соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
* использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.
* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях

**Содержательный раздел**

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян духовно-нравственного развития в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Гражданин России.**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Порядочность**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

**Совесть**

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

 **Доверие и доверчивость**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

 **Милосердие и сострадание**

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

 **Правда и ложь**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

**Традиции воспитания**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Честь и достоинство**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

 **Терпимость и терпение**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

 **Мужество**

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

 **Равнодушие и жестокость**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

**Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

**Учись учиться**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

 **Речевой этикет**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Мои права и обязанности**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **В мире культуры – 4ч.** |
| 1 | 5 |  Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 2 | 5 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 3 | 5 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 |
| 4 | 5 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| **Нравственные ценности российского народа – 15ч.** |
| 5 | 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 |
| 6 | 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 |
| 7 | 5 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 8 | 5 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 9 | 5 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 10 | 5 | В труде – красота человека. | 1 |
| 11 | 5 | «Плод добрых трудов славен». | 1 |
| 12 | 5 | Люди труда. | 1 |
| 13 | 5 | Люди труда. | 1 |
| 14 | 5 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 15 | 5 | Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции в фотографиях. | 1 |
| 16 | 5 | Семья – хранитель духовных ценностей. Послушаем друг друга. | 1 |
| 17 | 5 | Семья – хранитель духовных ценностей. Впечатления детства. | 1 |
| 18 | 5 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 19 | 5 | Семья – хранитель духовных ценностей. Отражение в фольклоре семейных ценностей. | 1 |
| **Религия и культура – 10ч.** |
| 20 | 5 | Роль религии в развитии культуры. | 1 |
| 21 | 5 | Культурное наследие христианской Руси. Монастыри. | 1 |
| 22 | 5 | Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка. | 1 |
| 23 | 5 | Культурное наследие христианской Руси. Ярослав Мудрый. | 1 |
| 24 | 5 | Культура ислама. Золотой век исламской культуры. | 1 |
| 25 | 5 | Культура ислама. Роль ислама в развитии культуры. | 1 |
| 26 | 5 | Культура ислама. Искусство, литература и архитектура ислама. | 1 |
| 27 | 5 | Иудаизм и культура. Синагога. | 1 |
| 28 | 5 | Иудаизм и культура. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. | 1 |
| 29 | 5 | Культурные традиции буддизма. | 1 |
| **Как сохранить духовные ценности – 4ч.**  |
| 30 | 5 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 31 | 5 | Хранить память предков. | 1 |
| 32 | 5 | Хранить память предков. | 1 |
| 33 | 5 | Сохранение духовных ценностей | 1 |
| **Твой духовный мир – 2ч.** |
| 34 | 5 | Твой духовный мир. | 1 |
| 35 | 5 | Твой духовный мир. | 1 |
| **Итого**  |  | **35** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/тема** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **В мире культуры (4ч)** |
| **1** |  Величие многонациональной российской культуры. |  |  |
| **2** | Величие многонациональной российской культуры. |  |  |
| **3** | Человек – творец и носитель культуры. |  |  |
| **4** | Человек – творец и носитель культуры |  |  |
| **Нравственные ценности российского народа – 15ч.** |
| **4** | Береги землю родимую, как мать любимую. |  |  |
| **5** | Береги землю родимую, как мать любимую. |  |  |
| **7** | Жизнь ратными подвигами полна. |  |  |
| **8** | Жизнь ратными подвигами полна. |  |  |
| **9** | Жизнь ратными подвигами полна. |  |  |
| **10** | В труде – красота человека. |  |  |
| **11** | «Плод добрых трудов славен». |  |  |
| **12** | Люди труда. |  |  |
| **13** | Люди труда. |  |  |
| **14** | Бережное отношение к природе. |  |  |
| **15** | Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции в фотографиях. |  |  |
| **16** | Семья – хранитель духовных ценностей. Послушаем друг друга. |  |  |
| **17** | Семья – хранитель духовных ценностей. Впечатления детства. |  |  |
| **18** | Семья – хранитель духовных ценностей |  |  |
| **19** | Семья – хранитель духовных ценностей. Отражение в фольклоре семейных ценностей. |  |  |
| **Религия и культура – 10ч.** |
| **20** | Роль религии в развитии культуры. |  |  |
| **21** | Культурное наследие христианской Руси. Монастыри. |  |  |
| **22** | Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка. |  |  |
| **23** | Культурное наследие христианской Руси. Ярослав Мудрый. |  |  |
| **24** | Культура ислама. Золотой век исламской культуры. |  |  |
| **25** | Культура ислама. Роль ислама в развитии культуры. |  |  |
| **26** | Культура ислама. Искусство, литература и архитектура ислама. |  |  |
| **27** | Иудаизм и культура. Синагога. |  |  |
| **28** | Иудаизм и культура. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. |  |  |
| **29** | Культурные традиции буддизма. |  |  |
| **Как сохранить духовные ценности – 4ч.** |
| **30** | Забота государства о сохранении духовных ценностей. |  |  |
| **31** | Хранить память предков. |  |  |
| **32** | Хранить память предков. |  |  |
| **33** | Сохранение духовных ценностей |  |  |
| **Твой духовный мир – 2ч.** |
| **34** | Твой духовный мир. |  |  |
| **35** | Твой духовный мир. |  |  |