

Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».  
 Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Семкина Мария Александровна, учитель математики  
 Ф.И.О. и должность наставника Шенни Татьяна Владимировна, учитель  
 Срок осуществления плана: с «01» 09 2020 г. по «31» 12 2020 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат <sup>1</sup>	Фактический результат <sup>2</sup>	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	01.09	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	определены приоритеты	01.09
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	01.09	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	Тема первой консультации	01.09
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	01.09	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО	разработаны	01.09
<b>Раздел 2. Вхождение в должность<sup>3</sup></b>					
2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.	01.09	Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, ...	изучена программа развития ОО	01.09
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты,	01.09			

<sup>1</sup> В описании планируемого результата можно сослаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

<sup>2</sup> Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

<sup>3</sup> Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов



	актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.					Персонал есть	
2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагогические работники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.	есть		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		есть	
2.4.	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО	есть		Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях «...» и «...», изучены правила размещения информации в Интернете		есть	
2.5.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)	есть		Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения		есть	
2.6.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	есть		Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		есть	
2.7.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	есть		Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности»		есть	
2.8.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	есть		Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения...		есть	
<b>Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника<sup>4</sup></b>							
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (указать возрастную группу) <sup>5</sup>	есть		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся ?? классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		есть	
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	есть		Освоены такие эффективные подходы к планированию		есть	

<sup>4</sup> Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

<sup>5</sup> В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления



			<p>деятельности педагога, как SMART-целеполагание, ...</p>		<p>с/с</p>
3.3.	<p>Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся</p>	<p><i>[Signature]</i></p>	<p>Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестивали про-ектов, тематические экскурсии, КВН ...</p>	<p>изучен</p>	<p>с/с</p>
3.4.	<p>Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)</p>	<p><i>[Signature]</i></p>	<p>Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями (перечислить)</p>	<p>нет р.классы</p>	<p>с/с</p>



3.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)	<i>С</i>	Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение..., ... <i>об оплате труда, дает.</i>	<i>С</i>
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методические рекомендации по ... и пр.)	<i>С</i>	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «Основы финансовой грамотности»	<i>С</i>
3.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	<i>С</i>	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога	<i>С</i>
3.8.	Изучить перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в ОО	<i>—</i>	Документы изучены	<i>—</i>
3.9.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	<i>С</i>	По формату подготовлены ...	<i>С</i>
3.10	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	<i>—</i>	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в ...)	<i>С</i>
3.11	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и регулирования	<i>С</i>	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики	<i>С</i>
3.12	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	<i>С</i>	Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности	<i>С</i>
3.13	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...	<i>—</i>	Подготовлена к публикации статья «...»	<i>С</i>
3.14	...	<i>—</i>		<i>С</i>



Подпись наставника

  
«дт» 12 2011г.

Подпись наставляемого сотрудника

  
«дт» 12 2011г.